



THE UNIVERSITY *of* EDINBURGH

Doctorado Interdisciplinario Ciencias Sociales en Salud
Escuela de Salud y Ciencias Sociales
Universidad de Edimburgo

**Resumen de Propuesta:
ANALISIS DE LOS PROGRAMAS,
MODELOS DE INTERVENCION SOCIAL
Y PRACTICAS INTESDICIPLINARIAS DE LOS EQUIPOS
EN VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL,
EL CASO DE LA EXPLOTACION SEXUAL COMERCIAL
DE NINOS NINAS Y ADOLESCENTES EN CHILE:
UN ENFOQUE DESDE EL ANALISIS
DEL DISCURSO**

Estudiante:
Edgardo Toro
Supervisores:
Dr. Ethel Quayle
Dr. Marion Smith

Introducción

En los contextos de la sociedad contemporánea en Latinoamérica, los cambios sociopolíticos y culturales (PNUD:2002-2012) las relaciones al interior de la familia entre hombres y mujeres, entre adultos, jóvenes y niños, aparece cada vez más visible y con mayor potencia, situaciones en donde la Violencia en alguna de sus formas, **se convierte en un elemento central que implica en los modos de estar, en relaciones con otros y consigo mismo** (violencia intrafamiliar, violencia sexual, seguridad pública). Así, emergen distintos discursos y prácticas asociadas a estas formas de violencia, que la tematizan y la configuran.

En las últimas dos décadas, han acontecido una serie de cambios en los ámbitos políticos, legislativos y culturales que han configurado a la violencia en la esfera de lo infante juvenil en un marco de **problemas sociales de relevancia pública**. Dada sus consecuencias psicosociales y socioculturales, así como su implicancia en la vulneración de Derechos Humanos, se enfatizan las investigaciones y estudios que puedan avanzar en las objetivaciones de la violencia, en la elaboración de instrumentos de medición e intervención, tanto a nivel internacional como en el espacio local.

Este elemento fundado desde un punto de vista cultural, es decir, la noción de adulto centrismo, la persistencia de la cultura patriarcal, la tensión entre lo público y privado, en el cual la intimidad como espacio privado legitima el secreto, versus la denuncia y la expresión del hecho como acto público, **da cuenta de una mayor visibilidad social de estos temas**. De manera convergente, las implicancias de género desafían de manera particular el interés central de este estudio, que se orienta a analizar las intervenciones realizadas en este ámbito con su entramado de políticas, programas, modelos de intervención y prácticas interdisciplinarias.

En el caso de la Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (Escnna) este es considerado uno de los más serios fenómenos contra la infancia, como “una violación fundamental a los derechos de los niños” (UNICEF: 2000).

En Chile, los primeros programas nacionales para proveer atención a víctimas comenzaron cercanos al año 2004, coincidiendo con el publicitado caso denominado “Spiniak”. Ambos, el caso de connotación pública y las políticas sociales lograron establecer en la esfera pública este fenómeno.

El principal objetivo de esta propuesta es Describir, comprender y analizar los programas, modelos de intervención y prácticas de los equipos profesionales interdisciplinarios que trabajan en Escnna, implementados en la última década en Chile.

I. CONTEXTO GLOBAL Y LOCAL EN ESCNNA

En la literatura especializada hay un acuerdo en que los Congresos Mundiales contra la explotación sexual comercial infantil en Estocolmo en 1996, Yokohama en 2001 y Rio de Janeiro en 2008, han sido las primeras y más importantes acciones globales en que gobiernos, agencias internacionales y ONGs acordaron una agenda común de acción (ECPAT, 2009). Estas acciones promovieron en los países la creación de planes regionales y nacionales, medición e investigación del fenómeno, generación de planes de prevención y apoyo a las víctimas, actualización de la legislación con los cánones internacionales entre otras medidas (Muntarhorn, 1996; Muntarhorn, 2001; ECPAT, 2009). Es así como la Escnna ha ido alcanzando una notoriedad internacional como para ser considerado un problema global con impacto relativo en las agendas nacionales.

En el caso chileno, la adhesión a la Convención Internacional de los Derechos de los Niños en 1990, una vez lograda la democracia formal, inició una transición desde una perspectiva de minoridad hacia una perspectiva de derechos, en la cual antiguos riesgos y contextos comienzan ser reconocidos como una vulneración de los derechos. Sin embargo lo que se reconoce es más bien un proceso de yuxtaposición de ambas lógicas (Belfoff, 1999). En las dos décadas siguientes se generó un tránsito entre políticas intersectoriales, de carácter territorial/local hacia programas temáticos (violencia, drogas, vida de calle) de mayor especificidad en la lógica de la complejidad y especialización (Unicef, 1996; SENAME, 2008).

A pesar de este entramado de políticas pública, distintas agencias han denotado críticamente la necesidad tanto de dotar con más recursos para la atención como de introducir cambios en las estrategias de protección y reintegración de derechos para los niños con el fin de evitar nuevas vulneraciones y violencias (Cámara de Diputados, 2014). Es así como al inicio del gobierno de la Nueva Mayoría (2014-2018) convocó la creación del Consejo nacional de la infancia con el propósito de impulsar las transformaciones necesarias para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. (Cámara de Diputados, 2014).

Respecto de la Escnna, se diseñó tempranamente el primer plan integral contra la Escnna (Ministerio de Justicia, 1999). En las siguientes décadas fueron desarrollados: 18 programas de intervención para víctimas de Escnna, con 837, niñas y adolescentes atendidos al año (SENAME, 2014); cambios legales que ha incorporado casi todas las modalidades de Escnna; el segundo marco para la acción contra la Escnna (2012-2014); e investigaciones orientadas a mensurar y dimensionar el alcance y formas del fenómeno.

En este último aspecto, existe una veintena de estudios, la mayoría desarrollado desde la década del 2000, principalmente conducidos en alianza entre grupos de investigadores, agencias nacionales y agencias internacionales. Un grupo de ellos intentaban explorar y medir el alcance del fenómeno tanto a nivel local como nacional (Mortecinos, 1999; OIT – SENAME, 2004; SENAME-PUCV, 2007). Otro grupo exploró modalidades específicas de Escnna como la trata y el turismo sexual infantil (OIM, 2006, 2007, 2008; Raices-ECPACT, 2012). Un tercer grupo indagó sobre la demanda de Escnna (cliente-explotador-niños, niñas) o las prácticas en el sistema judicial (OIT, 2006). También existen estudios académicos de grado o post grado que revisaron aspectos específicos del fenómeno, de las víctimas o de la construcción social de la Escnna (Becerra, 2005; Arredondo, 2006; Guzmán, 2008; Concha, 2010; Bellon, 2011).

II. REVISIÓN DE LITERATURA: DEFINIENDO LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

1. Breve historia de la violencia sexual infantil

La evidencia histórica sugiere:

- i. El desarrollo de la historiografía de la infancia es reciente y controversial, basada en el reconocimiento explícito o no de la violencia. Es también un nuevo campo interdisciplinario.
- ii. La violencia sexual infantil es una invariante histórica en las formas de: incesto, niños usados para relaciones sexuales, prostíbulos de niños, venta de niños con propósitos sexuales, relaciones sexuales con niños con fines medicinales y abuso sexual de niños en instituciones de protección. Esta violencia ha sido posible en una red de prácticas y lógicas justificatorias entre niños y adultos.
- iii. La protección a la infancia es una variante histórica, que comienza con la modernidad y que se intensifica durante el siglo veinte con los Derechos Humanos. Considera: el involucramiento de los padres en el cuidado, Los derechos humanos, leyes y políticas públicas de protección y control, institución que proveen cuidado a los niños y la influencia de disciplinas y conocimiento científico relacionado con el desarrollo y protección de los niños
- iv. Ambos elementos (variantes – invariantes) están presentes en la historia Universal y la historia local (Chile) con importantes similitudes y diferencias específicas)

2. Definiciones Legales

- i. Ha habido un proceso de reconocimiento de la infancia como sujeto de derecho (histórico y político) y como sujeto de protección contra la violencia sexual infantil. Este reconocimiento se da en el contexto de las transiciones del derecho y la justicia (Kahn:1989)
- ii. El actual marco legal explícitamente reconoce la Escnna como un crimen a nivel local y como un crimen a nivel internacional. Ambos niveles muestra ciertas zonas de controversia.

3. Definiciones psicosociales

- i. Hay una diversidad y heterogeneidad en las definiciones psicosociales basadas en las fuentes, contextos y disciplinas involucradas.
- ii. Esa diversidad enfatiza tres grupos de definiciones: conductuales, subjetivistas y situadas
- iii. Aunque la transacción es la distinción entre el abuso sexual y la explotación sexual, no es tan clara esta separación aun. Dos tendencias son reconocidas: Como evolución de daño, desde el abuso hacia a la explotación (de menos a

más) y como fenómenos paralelos con prácticas independientes desde la Escna como fenómeno invisible a Escna como fenómeno visible.

III. PREGUNTAS DE INVESTIGACION, OBJETIVOS E HIPOTESIS

El principal propósito de la investigación es analizar las relaciones entre los diferentes niveles de la intervención social en Escna. Primero, los programas relacionados con la Escna, sus lógicas y miradas. Segundo, los modelos de intervención social y la manera en que estos son implementados y tercero las practicas discursivas y no discursivas de los equipos de intervención.

3.1 Pregunta

¿Cómo podemos caracterizar los programas, modelos de intervención y prácticas interdisciplinarias de los equipos que trabajan en Escna? Como han sido implementados en la última década en Chile?

3.2 Objetivo General:

Describir, comprender y analizar los programas, modelos de intervención y prácticas de los equipos profesionales interdisciplinarios que trabajan en Escna, implementados en la última década en Chile.

3.3 Objetivos Específicos:

Describir

- a) Definir los contextos, las estructuras, contenidos y métodos usados en programas de intervención Escna en Chile.
- b) Identificar resultados e impactos obtenidos por programas de intervención Escna en Chile.
- c) Identificar lógicas de acción en los cuales los programas de intervención en Escna fueron diseñados.

Comprender

- Distinguir nuevos elementos relacionados con los tipos de Escna desde el punto de vista de los equipos.
- Clasificar modelos de intervención social usados por los equipos en Escna.
- Identificar las prácticas de intervención (estrategias metodológicas, enfoques, lógicas y sentidos) de los equipos de programas Escna en Chile.
- Describir nudos críticos en la intervención desde el punto de vista de los equipos de intervención y usuarios de los programas.

Analizar

- Elaborar tendencias relacionadas con los modelos y metodologías de intervención usadas en los programas de intervención en Escna en Chile.

- Analizar los nudos críticos entre programas, modelos y prácticas de intervención en Escnna en Chile.
- Analizar los nudos críticos entre los actores relacionados con la intervención en Escnna en Chile.

3.4 Hipótesis

a. Existe un articulado particular y heterogéneo entre políticas, programas y métodos de intervención, los cuales están dados por coyunturas territoriales y locales. Esta heterogeneidad convive con la idea de universalidad y estandarización de la política social de infancia teniendo relación con los resultados obtenidos por los programas.

b. Cuando los equipos de intervención y los usuarios, logran producir discursos de la totalidad del entramado (sobre las metodologías, los programas, las políticas y los participantes) se da un tipo de articulación que considera variables locales y territoriales, teniendo una relación con los resultados obtenidos por los programas.

c. La consideración de los discursos de los usuarios y equipos, el reconocimiento de las trayectorias vitales institucionales, la valoración de variables estructurales (socio demográficas, socioeconómicas, de desarrollo humano) y la consideración de dimensiones culturales, tienen implicancias en la construcción de programas y métodos de intervención de mayor pertinencia e impactan en los resultados obtenidos por los programas, pudiendo incidir en la construcción de políticas sociales

IV. DISEÑO DE INVESTIGACION

La presente propuesta se presenta como un estudio **polimodal**, dado que propone variadas estrategias complementarias de producción y análisis de datos; y **modular**, dado que establece procedimientos establecidos para el cumplimiento de cada objetivo específico y que opera como pivote para el objetivo siguiente, articulando en un estudio de tipo nodal o en red. El estudio está en la tradición cualitativa en el ámbito de los estudios del discurso (Iñiguez & Antaki: 1994, Van Dijk: 2000, Parker: 2012, Potter: 2010, Potter: 2008, Iñiguez: 2000). Una primera distinción que se puede establecer es que se trata de una investigación de tipo aplicada (Sierra, 1999), en tanto que se pretende desarrollar una reflexión en torno al entramado política, programa, modelo de intervención, revisando tanto las definiciones formales y oficiales, las bases de datos que el sistema produce como la perspectiva de los actores involucrados.

El estudio a realizar es de carácter Nacional, sobre las políticas sociales específicas, programas y modelos de atención en Escnna

Los sujetos participantes de la investigación son:

- Autoridades y técnicos de nivel central del diseño de políticas sociales de infancia
- Representantes de organizaciones de la sociedad civil, vinculados tanto a la generación de propuesta de políticas sociales como al diseño de intervenciones.
- Trabajadoras/es de equipos especializados atención en Escnna ubicados en tres macrozonas (norte, centro y sur)

La selección de las muestras se dará bajo la asignación de puntajes basado en los criterios de selección, territorios y sus características, tiempo de los programas, cobertura y recursos,

tiempos de atención, variabilidad de las situaciones de Escnna, presencia de equipos interdisciplinarios, variabilidad en las acciones.

4.1 Fases y estrategias de producción y análisis de la información.

Fase Preliminar

En esta se han organizado distintas tareas para viabilizar la propuesta incluida el contacto con las instituciones en Chile junto con la presentación ante la universidad del Proyecto.

Fase exploratoria

En esta fase se analizarán los contextos y contenidos de los programas de intervención en Escnna en Chile

Fuentes secundaria serán usadas tres grupos de materiales:

a. *Reportes gubernamentales y alternativos sobre la realidad de la Escnna en Chile en la última década*

b. *Documentos relacionados con políticas sociales y programas en Escnna, modelos, normas técnicas y criterios de evaluación.*

c. Las propuestas técnicas y evaluaciones del grupo de organizaciones seleccionados como muestras de las tres macro zonas

Método de análisis.

De acuerdo al objetivo para describir los programas será usada la Matriz de análisis de programas psicosociales (Morales: 1996). Para analizar los contextos y contenidos análisis de discurso.

Fase intensiva

En esta fase se producirán los discursos de los actores relevantes en el proceso de intervención sobre los temas a investigar.

Fuentes secundarias Serán usadas copias de archivos de casos relevantes para los equipos que grafiquen una intervención específica

Fuentes primarias serán consultadas dos grupos de actores:

a. Equipos de intervención de programas de Escnna de las res macro zonas determinadas a través de grupos de discusión.

b. grupos de discusión mixtos conformados por diseñadores de los programas, directivos de organizaciones y representantes de los equipos de intervención en Escnna.

Método de análisis.

De acuerdo al objetivo será utilizado análisis de discurso.

4.2 Consideraciones éticas

Investigaciones relacionadas con violencia, violencia sexual infantil y explotación sexual comercial infantil requieren estrictos estándares éticos. En este caso la propuesta está regida por las orientaciones éticas de la escuela de salud y ciencias sociales de la Universidad de Edimburgo (SHSS Research Ethics Committee: 2009) y las líneas de bioética en ciencias sociales discutidas por Conicyt (Conycit: 2000).

En ambos documentos se considera el respeto por los sujetos, la confidencialidad y rigurosidad en el uso de la información. En todos los casos de fuentes primarias se trabajara con adultos quienes por escrito y previa información, declararan su acuerdo con participar del estudio. En el caso de los archivos de casos se utilizaran números correlativos para cuidar la identidad de los participantes.