

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL TRABAJO DE NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DEL TRABAJO INFANTIL: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO.

Resultado de investigación finalizada

GT 22: Sociología de la infancia y juventud

Bernardo Castiblanco Torres
Andrea Paola Ayala Esquibel

Resumen

A lo largo de la historia niños, niñas y jóvenes han estado involucrados desde muy temprana edad en diversas actividades económicas, la existencia del Trabajo Infantil en una sociedad, da cuenta de su tolerancia frente a la vulneración de los derechos fundamentales de la niñez y la existencia de patrones culturales que validan este tipo de prácticas. Más aun cuando existe una relación con las excluyentes condiciones de bienestar social y económico, que inducen a las familias a que vinculen a sus hijos a actividades catalogadas como Trabajo Infantil, desconociendo por lo general las implicaciones a nivel físico, psicológico, emocional y social.

Palabras clave: Trabajo Infantil (TI), Representaciones sociales (RS), Desarrollo Humano

Introducción

El Trabajo Infantil es considerado como una problemática social que se ha ligado a la situación de extrema pobreza en la que viven millones de familias en el mundo, las cuales carecen de los componentes más elementales para subsistir y tener una vida digna.

Las condiciones de desigualdad, exclusión social e inequidad entre otros factores de naturaleza económica, política, cultural y de la organización social de la producción y el trabajo en los países hacen del TI un fenómeno no solo complejo de entender sino que crece en términos de su magnitud y de las poblaciones a las que afecta.

La UNICEF (Fondo Internacional de las Naciones Unidas de Auxilio a la Infancia), define el trabajo infantil como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo. Este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y por tanto debería eliminarse. (UNICEF, 2011). Se calcula que en todo el mundo hay 158 millones de niños y niñas entre los 5 y 14 años que trabajan, lo que representa una proporción de a 1-6 niños y niñas. Millones de niños y niñas trabajan en condiciones de peligro.

Considerando lo mencionado en el párrafo anterior, la ONU crea y promueve uno de los organismos especializados en la erradicación del Trabajo Infantil; la OIT (Organización Internacional del Trabajo) quien ha basado su acción en la estipulación de la edad mínima de admisión al empleo como criterio para definir y reglamentar el TI según los lineamientos de cada país.

Las excluyentes condiciones de bienestar social y económico, son un ejemplo de cómo ciertas condiciones sociales y culturales pueden inducir en algunos casos a las familias a que vinculen a sus hijos e hijas a actividades catalogadas como TI, desconociendo por lo general las implicaciones a nivel físico, emocional y social.

En un contexto de desarrollo de la infancia como la familia, en donde se aprueben y se justifiquen prácticas alrededor del trabajo infantil, los niños y las niñas pueden no reconocer, validar e incluso promover su ejercicio como una forma aceptable o necesaria de trabajo para contribuir al sostenimiento

familiar. Es decir, los niños y las niñas que viven en contextos de trabajo infantil pueden construir representaciones sociales alrededor del trabajo como una práctica natural y legítima durante esta etapa de sus vidas.

Lo anterior tiene sentido puesto que este tipo de práctica niega los derechos de los niños y las niñas e incluso impide su pleno desarrollo, entendiendo el desarrollo, desde la perspectiva del ciclo vital, como el producto de la satisfacción de necesidades y el despliegue de capacidades y potencialidades en los dominios social, histórico, biológico y psicológico, de acuerdo a la autogestión de las personas y oportunidades que el Estado en su conjunto garantice a los individuos y las colectividades, en un entorno óptimo.

No obstante los efectos de este tipo de prácticas también tiene una implicación en la salud y el bienestar de los niños y las niñas, ya que por encontrarse en etapa de desarrollo físico y psicológico son mucho más vulnerables a los factores de riesgo, es así como los niños y las niñas ven afectado su crecimiento, su nutrición, el óptimo despliegue de potencialidades y capacidades y su pleno desarrollo social y psicológico, al involucrarse en actividades económicas.

La situación de trabajo, constituye para los niños, niñas y adolescentes trabajadores un contexto adicional de acción e interrelaciones que participa, junto con los otros contextos en los que está inmerso, en la construcción y en el desarrollo de su subjetividad. Para muchos niños, niñas y adolescentes sin estructuras familiares que les propicien condiciones adecuadas de desarrollo y sin la posibilidad de asistir a la escuela por su propia condición de trabajadores, el trabajo representará una mayor influencia como uno de los espacios fundamentales de su constitución y desarrollo subjetivos

En este sentido, surge el interrogante de cómo el hecho de trabajar, de estar inmersos en un contexto propio de la edad adulta y no en los espacios esperados de acuerdo a la etapa del ciclo vital como son la familia y la educación entre otros, puede impactar e influenciar el pleno desarrollo de los niños y las niñas y la posibilidad de ser autónomos y libres para actuar y crecer en los diferentes contextos.

Es entonces para la psicología un espacio obligado de investigación el conocer y reconocer cual es el impacto que el trabajo infantil tiene sobre el desarrollo de los niños y niñas de la sociedad en general, así como una responsabilidad definir cuáles pueden ser las estrategias o posturas que desde la psicología deban asumirse para realizar transformaciones en la vida de las y los niños, las familias y en general con la sociedad para que situaciones como estas que vulneran los derechos sean eliminadas y mejoren las condiciones de calidad de vida de nuestra población.

Marco Teórico

Teniendo en cuenta la contextualización del TI que se describió anteriormente y la implicación de las consecuencias de tipo físico, psicológico, social y moral, para los niños y las niñas que ejercen estas prácticas además de la influencia que tienen en el óptimo desarrollo y en la formación de conceptos que giran en torno a la problemática, es pertinente introducir la teoría de las Representaciones Sociales (RS) puesto que posibilitan la comprensión de la manera en que entienden los niños y las niñas una condición en particular de Trabajo Infantil a la cual están inmersos, posibilitando entender de qué manera esta situación en particular influye en la construcción del proyecto de vida.

De lo anterior se puede decir que las RS son sistemas cognitivos con una lógica y un lenguaje propio que representan una realidad para cada individuo, y que se originan del intercambio social y en el proceso de comunicación haciendo referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel fundamental sobre cómo las personas piensan y organizan su vida cotidiana o el conocimiento del sentido común.

Relacionando este marco de referencia a la perspectiva del ciclo vital, se considera que las personas continuamente responden y actúan dentro de un contexto, que incluye la posición biológica de la persona, el entorno físico, los procesos cognoscitivos, los contextos históricos, sociales y culturales y los derechos. Esta visión contextual contempla al individuo como un ser cambiante en un mundo que evoluciona. Baltes, Paul (1981).

El concepto del Ciclo Vital explica el tránsito de la vida como un continuo de desarrollo y propone que el desarrollo humano es producto de la satisfacción de necesidades y el despliegue de capacidades y potencialidades en los dominios social, histórico, biológico y psicológico, de acuerdo a la autogestión de las personas y oportunidades que el Estado en su conjunto garantice a los individuos y las colectividades, en un entorno óptimo

Estos condicionantes permiten el despliegue de potencialidades y capacidades de los individuos para su desarrollo, tal como lo afirma Amartya Sen, pues situaciones particulares determinan si pueden o no utilizarse las capacidades que se poseen en “un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos” (Amartya S. 1999).

Las libertades son tanto los fines como los medios principales para el desarrollo, así, una condición particular (como el trabajo infantil) puede afectar como se desarrollan las personas en un contexto determinado.

La perspectiva del desarrollo humano exige la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en el que pueden encontrarse millones de personas y la intolerancia o el exceso de intervención de los estados represivos.

Marco Metodológico

De acuerdo a la epistemológica la investigación realizada se fundamenta bajo el paradigma Hermenéutico Interpretativo propuesto por Wilhem Dilthey el cual se enfoca en buscar la comprensión de las expresiones culturales desde los individuos ya que el objeto de estudio no es algo externo al hombre sino que forma parte de su experiencia ya que las realidades espirituales o culturales han sido creadas por el hombre mismo en el curso de la historia. Desde este paradigma se logra investigar fenómenos humanos que reflejan expresiones de la cultura (las prácticas de trabajo infantil y el desarrollo del proyecto de vida) en un contexto socio histórico determinado.

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo el cual con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas.

Para ello el diseño narrativo Tópico permite recolectar los datos sobre las historias de vida y experiencias de los sujetos para describirlas y analizarlas. Creswell (2005) señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a entender o interpretar una realidad específica de cada persona.

La población encuestada se determinó a través de un muestreo intencional o selectivo teniendo en consideración las condiciones que caracteriza el TI:

Un trabajo realizado por un niño o niña que no alcance la edad mínima especificada para un determinado trabajo y que, por consiguiente, impida probablemente la educación y el pleno desarrollo del niño o de la niña.

Un trabajo que se denomina trabajo peligroso porque, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en que se realiza, pone en peligro el bienestar físico, mental o moral de adolescentes o niños y niñas que están por debajo de la edad mínima para trabajar.

Cualquiera de las incuestionablemente peores formas de TI, que internacionalmente se definen como esclavitud, trata de personas, servidumbre por deudas y otras formas de trabajo forzoso, como el reclutamiento forzoso de niños para utilizarlos en conflictos armados, explotación sexual comercial y pornografía, y actividades ilícitas. IPEC, Programa Internacional Para la erradicación del trabajo Infantil, definición de Trabajo Infantil, OIT.

Los datos recolectados giran en torno a conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los niños y las niñas, con la finalidad de analizarlos y comprender una realidad que subyace de una situación en particular; en este caso el TI al que están expuestos los participantes. Esto se logró a través de la entrevista semiestructurada acompañada de grupos focales el cual permito interactuar con los niños y las niñas que se encontraban bajo una condición de TI y conocer las implicaciones que tiene esta situación para la construcción de su proyecto de vida. Bonilla (1977).

Una vez recolectados los discursos de los niños y las niñas se analizaron los resultados obtenidos a través de una matriz descriptiva, la cual facilito el proceso de ordenar los datos para visualizarlos y poder así analizarlos con miras a su interpretación ya que este modelo permite cruzar y entender dos o más categorías que se encuentren relacionadas, para describirlos narrativamente

Las categorías utilizadas en el análisis relacionaban los 3 ejes: Información, actitud y campo representacional que hacen parte del constructo teórico representaciones sociales y sobre el cual se realizó el análisis de categorías emergentes posteriores relacionadas con el TI. Martín Mora (.2002)

Después de realizar la categorización se procedió a realizar el análisis de las categorías emergentes a la luz de la perspectiva del desarrollo humano propuesta por Amrtya Sen del cual se obtuvo el fundamento teórico base para comprender como en un contexto, particularmente al Colombiano, las condiciones de TI pueden influenciar de forma significativa la construcción de un proyecto de vida particular, teniendo en cuenta los elementos que emergen del análisis representacional previamente hecho.

Resultados

De acuerdo a los relatos y grupos de discusión, realizado a los niños y niñas participantes de esta investigación se logró identificar algunas diferencias con respecto al concepto que tienen de trabajo y sus implicaciones y la construcción de su proyecto de vida.

Las respuestas más representativas con respecto a las unidades temáticas correspondientes al objetivo de la investigación, de esta forma los datos arrojados por la entrevista se dividen en dos categorías de análisis; categoría de indagación que hace referencia a (1) Información, (2) Actitud y (3) Campo representacional, y a las categorías emergentes las cuales surgen a partir del discurso de los niños y las niñas con relación a los dos ejes centrales de la investigación; TI y Proyecto de Vida

Encontrando así en primera instancia y como factor predominante que los niños y las niñas se incorporan al trabajo debido al apoyo y asistencia que dan a sus familias. Muchos señalan que trabajan realizando actividades de la misma manera que sus padres o por enseñanza de los mismos, esto se traduce en niños que diariamente después de su colegio o antes dependiendo la jornada académica, llegan a contribuir con las actividades laborales, ya sea lavando costales, reciclando, cortando plástico o sencillamente realizando labores domésticas y asumiendo roles de protectores hacia sus hermanos menores.

A través de las narrativas de los niños y las niñas se logra identificar un panorama que evidencia una serie de restricciones y limitaciones económicas del núcleo familiar, los niños manifiestan que su ingreso al mundo laboral significa un aporte o ayuda para la familia. Estas precarias condiciones están determinadas por diferentes condiciones que median la construcción que hacen los niños y las niñas de su entorno reconociendo que el trabajo emerge para suplir una necesidad del su contexto familiar.

Seguido a esto se puede evidenciar que la participación laboral de los niños y las niñas en algunos casos posibilita o no la asistencia regular a la escuela puesto que sus ingresos económicos en ocasiones proveen algunos elementos que se requieren como útiles escolares, uniformes y demás; pero a su vez puede llegar a convertirse en una limitante ya que deben destinar más tiempo para realizar las actividades laborales, asistiendo con menor frecuencia a la escuela hasta que ya no se evidencia la necesidad de participar en este escenario de formación, dependiendo de la edad del niño puede llegar a intentar que éste no interfiera con sus estudios.

De igual manera es importante dar a conocer que los niños y las niñas no reconocen el trabajo como una condición que vulnera sus derechos fundamentales y que pueden estar expuestos a riesgos físicos y que a su vez puede llegar a determinar que su desarrollo no se de en las mejores condiciones, ésta actividad laboral se desarrolla ampliamente, aún en condiciones de ilegalidad, a la vista y tolerancia de la comunidad.

A través de esta investigación se logró identificar una situación formal de TI puesto que en las familias se reconoce y promueve este tipo de actividades laborales ya que el aporte que puedan hacer los niños y las niñas es de gran ayuda para su sostenimiento, en la comunidad se reconoce niños y niñas trabajadores desde los 4 años o menos si los padres deben desplazarse a su sitio de trabajo en compañía de sus hijos, viendo esta situación como una condición de protección hacia los niños; sin embargo los menores son expuestos a condiciones precarias y peligrosas que pueden poner en riesgo el bienestar de los niños y las niñas.

Ahora bien no siempre la concepción de las restricciones económicas está presente, pues en el discurso de los niños y las niñas se evidencia un deseo por ayudar y aportar económicamente a sus familias; pero también se muestra como una condición de crecimiento personal e independencia. Esta idea de opción personal se manifiesta con mayor fuerza en los niños y niñas que se encuentran en edades por encima de los 12 años.

Teniendo en cuenta el abordaje que se hace desde el eje temático trabajo y las respuestas de los niños encontramos que la idea de proyecto de vida se encuentra ligada a esta condición. En primera instancia es importante reconocer la etapa del ciclo vital en la cual se encuentren los niños y las niñas ya que se considera un factor diferenciador en la construcción de su proyecto de vida, cuando se está inmerso en una condición de Trabajo Infantil. La construcción que se realiza en torno a la idea de que se quiere ser cuando se es grande es diferente de un niño de 7 u 8 años a la de un niño de 14 o 15 ya que el entorno y las relaciones que se dan en el median esta construcción.

De igual manera se logró evidenciar una diferencia en la construcción del proyecto de vida de los hombres al de las mujeres, el primero se encamina en mayor medida a la idea de trabajo y condiciones económicas, para las mujeres la idea de proyecto de vida está encaminada a los gustos e intereses propios de la edad.

Por último encontramos que, pese a la condición de trabajo a la cual están expuestos los niños y las niñas, no se evidencia un proyecto de vida desdibujado, efectivamente la idea o construcción de la proyección a largo plazo está, sin embargo esta construcción podría llegar a cambiar conforme las condiciones sociales y las relaciones interactúen con el niño.

Discusión

El análisis de la información recabada se realizó sobre la base de tres líneas, las representaciones sociales, el trabajo infantil y el proyecto de vida desde la perspectiva del desarrollo humano.

El objetivo de esta investigación se desarrolló en torno a comprender de qué manera puede llegar a influenciar una situación en particular, para el caso específico TI, en la construcción que hace un niño y una niña con relación a su proyecto de vida, brindando un aporte en la vía de conocer y describir cómo

vive, piensa, siente y por ende actúa un menor que se encuentra en una situación de trabajo, y las implicaciones que esta práctica tiene sobre el desarrollo de los niños y las niñas.

En la perspectiva de comprender el desarrollo humano se plantean diversas formas de abordaje de las condiciones del desarrollo. Una de ellas es la del análisis de los determinantes sociales que supone que la aparición de situaciones de vulneración de derechos como el caso de la situación de TIES ocasionada por condicionantes del nivel singular, particular y estructural.

Desde este enfoque se comprenden tres dimensiones diferentes: Una primera dimensión en la cual interviene el propio individuo, su regulación psicológica, su comportamiento; una segunda dimensión en la cual interactúan las condiciones de vida provenientes de los grupos en los que se inserta el individuo en la vida y una tercera dimensión en la cual se produce la determinación de la formación económico-social como un todo. Estas dimensiones interactúan entre sí, pero en cada una se expresa la relación del hombre en su ambiente socioeconómico y cultural. (Pérez Lovelle, 1996 citado por Louro, 2003).

Considerando tal enfoque, es importante reconocer que las representaciones se desarrollan en un contexto en donde las condiciones sociales de inequidad, las relaciones particulares entre y las condiciones familiares e individuales se expresan en la construcción de una forma particular de proyecto de vida promovida por un escenario en donde el TI es un eje central para el desarrollo de la vida de las y los niños

El desarrollo comprende entender que las personas continuamente responden y actúan dentro de un contexto, que incluye una disposición biológica, el entorno físico, los procesos cognoscitivos, los contextos históricos, sociales y culturales. B. Paul, (1981), los cuales median en la construcción que hace una persona de su realidad, el TI aparece como una respuesta al aporte que pueden hacer los niños y las niñas a sus familias y al mejoramiento de su calidad de vida, debido a las condiciones precarias en las que se encuentran, viendo esta situación como una condición normal y un modo de vivir, puesto que en las familias y la comunidad se promueve la participación de los menores en estas actividades.

Gracias a los resultados obtenidos se puede evidenciar como las representaciones que emergen del discurso de los niños y las niñas se centran en dos aspectos fundamentales, las disposiciones para que se pueda desarrollar el trabajo (razones para el trabajo, usos y beneficios, percepciones sobre las condiciones de trabajo, gustos e intereses y razones o motivaciones que conducen al trabajo) y las expectativas para el desarrollo del proyecto de vida o en que están centrados (intereses y expectativas, elementos necesarios para cumplir con el proyecto de vida, intereses propios de la edad y expectativas frente al proyecto de vida).

Con relación a ellas puede verse como en la mayoría de los casos se construye una amalgama de significados relacionados con el hecho del porque se trabaja, que concentra las respuestas en dos ejes, la economía familiar y el apoyo. En ambos casos se hace evidente que las condiciones en las que se encuentran inmersos las y los niños de esta población determina una forma de proceder al respecto de la forma en que conciben el trabajo, es decir, para la mayoría de ellos la situación de trabajo puede ser impuesta o no pero se parte de la idea de que debe participarse de forma activa en el desarrollo de las actividades de sostenimiento de las familias. En este sentido vemos como tanto los deseos de apoyar a los padres porque es parte de lo que hacen los hijos, así como la identificación de las necesidades que deben cubrirse, para lo que se debe trabajar, convergen en una misma forma de entender la condición laboral, como una actividad inherente y normalizada en las y los niños. Ello no quiere decir que no existan motivaciones adicionales o que no se plantee el estudio como una posibilidad de desarrollo pero como se puede ver en términos de las expectativas del proyecto de vida, a medida que los niños y las niñas van creciendo hay una transición de los proyectos de vida ideales a otros más relacionados con las mismas condiciones de trabajo.

Esto pone de precedente un hecho interesante, por un lado que la representación se construye y se transforma en el nicho social, pero más allá de esto, el hecho de que las condiciones de vida caracterizan la construcción de los proyectos aunque no desde el inicio de la vida como un hecho

natural sino como el producto de una constante evaluación de las condiciones del medio para el desarrollo de los individuos.

De allí se entiende que la construcción del proyecto de vida no depende exclusivamente de elementos propios de cada uno de los individuos sino que se halla enmarcado en una serie de relaciones de diferentes órdenes y relevancias mediadas por prácticas subjetivas, grupales e incluso culturales en donde el trabajo infantil es un elemento ordenador.

Es allí donde los niños y las niñas se representan una situación de trabajo debido a las condiciones que el medio le provee y construyen un concepto a partir del cual esta situación es considerada como un estilo de vida y una ayuda a sus familias, de manera que puede influir en la manera de pensar, sentir y actuar de un niño y una niña. Teniendo en cuenta el interrogante de la investigación se puede decir que en cierta manera la condición de trabajo influye en la construcción que se hacen los niños y las niñas de su proyecto de vida, teniendo en cuenta la edad o la etapa del ciclo vital, sin embargo es el contexto y las condiciones sociales las que determinan que la representación que se hace de esta proyección cambie en el transcurso del desarrollo de los menores.

Ante esta situación para los niños y familiares no es evidente la magnitud de esta problemática, puesto que no se tiene en cuenta las consecuencias que puede acarrear a nivel físico, psicológico, social y emocional, además de las implicaciones de tipo familiar, educativo y máxime de la salud, pues no solo se tiene en cuenta que los niños pertenecen a una condición de trabajo, sino que también están mediados por otro tipo de problemáticas como lo son, el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia, el maltrato, la asistencia irregular a las escuelas y el deterioro en la salud que de la misma manera afecta el despliegue óptimo de capacidades y potencialidades.

A partir de las narrativas de los niños y las niñas se logró identificar las categorías emergentes las cuales aportan a la comprensión de las representaciones que tienen los menores con respecto a la condición de trabajo y proyecto de vida en un nivel singular, resaltando las razones por las cuales se da una condición de trabajo, ya sea para aportar económicamente a sus familias, para ayudar a sus padres, ser independientes y buscar el autosostenimiento o simplemente porque es un estilo de vida. Así mismo se reconoce que los niños y las niñas trabajan por una necesidad pero que no lo deberían hacer, reconocen que a sus edades los niños deberían estar estudiando, sin embargo hacen parte de las actividades laborales ya que consideran que la condición de trabajo aporta a su sostenimiento y desarrollo.

De igual manera desde una dimensión particular se entiende que los determinantes sociales juegan un papel fundamental en la construcción que hace una persona de una situación en particular pues en una sociedad en donde se promueva este tipo de prácticas y se ignore las consecuencias que acarrea las mismas denota una afectación en todos los proyectos de desarrollo de autonomía, puesto que el niño y la niña pueden hacer una construcción de su proyecto de vida pero a lo largo del desarrollo las condiciones sociales en las cuales se está inmerso hace que esta construcción cambien debido a la escases de oportunidades que se tiene, determinados por la inequidad en las condiciones de calidad de vida, es decir las capacidades en el niño están dadas para que logre cumplir con sus proyecciones, pero es el contexto y el escenario en donde se desenvuelve el que garantiza que el niño y la niña logre cumplir a cabalidad con su proyecto de vida o que cambie debido a las condiciones.

Finalmente podemos decir en términos de lo estructural que efectivamente se cuenta con toda una legislación con respecto a la problemática y las acciones seguidas por parte de diferentes entidades, sin embargo se encuentra que aún existen niños y niñas expuestos a este tipo de problemática donde se vulnera los derechos y no se garantiza el bienestar de los mismos, a pesar de los esfuerzos encaminados a erradicar las peores formas de trabajo, el TI y la normatividad, vemos como en una localidad se concentra un alto índice de niños y niñas desde muy temprana edad expuestos a estas condiciones, donde la misma comunidad promueve y acepta este tipo de prácticas.

El TI es una realidad que desafortunadamente está presente en la sociedad actual y es una opción o es considerada como un estilo de vida cuando no se tiene la posibilidad de realizar otras actividades que no implique dejar de lado el bienestar y vulnerar los derechos de los y las niñas, sin embargo para los participantes de la investigación, su condición de niños trabajadores es vista como un aporte a su crecimiento personal y un apoyo a sus familias en busca de una mejor calidad de vida por lo que establecen unos criterios en torno a su situación y así mismo se desarrollan, la mayoría no tiene un concepto claro de la definición del trabajo, pero si sus actividades son para ayudar a sus padres y a sus familias

Comprender las formas complejas y diversas en las que una condición de trabajo participa y se presenta en el día a día de los niños y las niñas sugiere entender las consecuencias que acarrea este tipo de práctica laboral a nivel físico, psicológico, cognitivo y emocional pues no solo influye o determina la construcción del proyecto de vida, a su vez juega un papel fundamental en las diferentes dimensiones en las que se pueden desarrollar los niños.

Referencias

Acevedo, K., Quejada, R. Yáñez, M. (2011). Estudio transversal de los determinantes del trabajo infantil en Cartagena, año 2007. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 589 - 606.

Amartya, S. 1999. "Development as Freedom". New York Oxford University Press.

Amartya S. Desarrollo y libertad. 1999.

Araya, S. 2002. Las representaciones sociales, Ejes teóricos para su discusión. (Facultad latinoamericana de ciencias sociales). Costa Rica.

Bonilla, E. y Rodríguez, P. 2005. Más allá del dilema de los métodos. *La Investigación en Ciencias Sociales*. Universidad de los Andes, tercera edición.

Briones, G. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. 3.a Ed. México: Triallas, 1990. P 291.

Conferencia Internacional del Trabajo, Convenio sobre la prohibición de las peores formas de Trabajo Infantil y la acción inmediata para su eliminación. 87ª reunión, Ginebra, junio de 1999. Recuperado de www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc87/com-chic.htm.

Documento marco, lineamientos de salud pública para el 2007. Secretaría Distrital de Salud de Bogotá D.C, octubre de 2006.

El Trabajo Infantil en América latina. Declaración relativa a los principios y derechos Fundamentales en el trabajo. Trabajar en libertad. OIT, Oficina Internacional del Trabajo.

Hernández, r., Fernández, r., & Baptista, p. (2010). Metodología de la investigación

IPEC, Programa Internacional Para la erradicación del trabajo Infantil, definición de Trabajo Infantil, OIT.

La teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. Mora M. Universidad de Guadalajara México. 2002. Athenea digital num. 2 otoño del 2002.

Naciones Unidas: recuperado de <http://www.onu.org.pe/Publico/infocus/trabajoinfantil.aspx> y <http://www.nacionesunidas.org.co/index.shtml?apc=tt--1--&x=59173>

Organización Internacional del Trabajo, convenios de la OIT sobre trabajo infantil. IPEC (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Recuperado de: <http://www.ilo.org/ipec/facts/ILOconventionsonchildlabour/lang--es/index.htm> 10/08/2011.

Parra, H. (2001). Investigación cualitativa y participativa un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en psicología y educación ambiental. Medellín

Pineda, E., & Alvarado. (2008). Metodología de la investigación.

SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Dirección de Salud Pública. SDS. Documento marco PAB 2006

Trabajo Infantil y Subjetividad: una perspectiva necesaria. Martinez. A. Universidad de Brasíia 2001.

UNICEF. (2006) Informe sobre la explotación infantil: protección contra el abuso y la violencia. Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.htm

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Centro de estudios sociales. Observatorio sobre infancia. Informe sobre las acciones realizadas en el desarrollo del convenio interadministrativo 047 de 2005, con el MPS. 2006.