

REVISTA LATINOAMERICANA  
DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,  
Niñez y Juventud

ISSN: 1692-715X

revistaumanizales@cinde.org.co

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y  
Juventud  
Colombia

Ospina Serna, Héctor Fabio

Presentación del Volumen 8, Número 1 de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y  
Juventud

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2010,  
pp. 23-40

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud  
Manizales, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315079001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## Editorial

### **Presentación del Volumen 8, Número 1 de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.**

Ofrecemos a la comunidad investigativa y académica de ciencias sociales, niñez y juventud, este número que contempla tres grandes bloques temáticos en niñez, jóvenes y educación, y una selección de artículos sobre filosofía moral, pensamiento crítico latinoamericano y color de piel y discriminación en Brasil.

La primera sección de Teoría y Metateoría inicia con el artículo “La perspectiva teórico-metodológica de Foucault. Algunas notas para investigar al ‘ADHD’” de Eugenia Bianchi, quien busca conocer cómo la medicina contribuye a establecer qué es considerado enfermedad, específicamente el ADHD como trastorno de la conducta en la infancia, haciendo uso de un andamiaje teórico-metodológico subsidiario de los aportes de Michel Foucault.

Continuando en esta línea de infancia, Eduardo de la Vega nos presenta: “Psicoanálisis y política. Patologización de la infancia pobre en Argentina”, en donde analiza cómo desde distintos ámbitos se pretende intervenir en problemáticas de la infancia pobre, en este caso, el psicoanálisis como una de las narrativas más destacadas, pero puesta en duda su eficacia política por el nuevo pragmatismo filosófico.

En “Calle y saberes en movimiento”, Laura Daniela Aguirre Aguilar plantea cómo en México el rezago, ausentismo y la deserción escolar resultan de las problemáticas afectivas causadas por núcleos familiares desarticulados, lo que sumado a una condición socioeconómica en desventaja, propician el trabajo infantil, el abandono del hogar y la cercanía a una vida en calle.

Los jóvenes y las jóvenes encuentran una aproximación al proceso de su construcción como categoría en “‘De menores y consumidores’. Construcción socio-histórica de la(s) juventud(es) en la Argentina” desde la mirada analítica de Mariela Analía Mosqueira, quien sienta bases teóricas para realizar un breve recorrido sobre las condiciones de emergencia de lo juvenil en las sociedades occidentales para, en un tercer momento, estudiar diversos

trabajos historiográficos locales enfocados en dos imágenes culturales del sujeto juvenil emergentes del escenario vernáculo: los “sujetos menores” y los “sujetos consumidores”.

En Buenos Aires, Argentina, se han tomado las prácticas de algunas orquestas desarrolladas en el marco de los proyectos de política pública “Orquestas Infanto-Juveniles” y “Orquesta Escuela” que se diseñaron con la intención de posibilitar procesos de integración social y de grupos infanto-juveniles en situación de empobrecimiento. Los resultados son expuestos por María Villalba en “La política pública de las orquestas infanto-juveniles”.

“Arturo Escobar y sus fuentes críticas en la construcción de pensamiento latinoamericano” es el aporte de Patricia Botero a esta sección, en donde rastrea las pistas de construcción del pensamiento de Escobar, asumiendo su teoría como una propuesta que insinúa una “epistemología política” en los estudios latinoamericanos, dicha perspectiva invita a una apuesta por el post-desarrollo desde múltiples críticas en la lectura de realidades históricamente construidas en esta región.

En el objetivo de explorar las relaciones de Lèvinas acerca del Rostro y sugerir modos de inclusión en los debates contemporáneos en torno a las realidades sociales latinoamericanas, Luis Guillermo Jaramillo Echeverri y Juan Carlos Aguirre García exponen su artículo “Rostro y alteridad: de la presencia plástica a la desnudez ética”, dividido en dos grandes núcleos: el primero, la cuestión del rostro en el debate de Lèvinas con el pensamiento representacional; y en el segundo, el concepto de rostro a partir de su relación con lo infinito.

En Brasil, a partir de los cambios ocurridos en el mundo del trabajo, principalmente desde los años 80, llegó a ser significativo estudiar el comportamiento del movimiento sindical. La preocupación específica del autor del siguiente artículo, Wellington de Oliveira, se centra en el movimiento de los trabajadores de la educación de Minas Gerais, a finales de los años 1970, cuando se ubica en el contexto del llamado “Nuevo Sindicalismo”. Se trata de “O movimento docente de Minas Gerais, Brasil, no final dos anos 1970: um engajamento no ‘Novo Sindicalismo’”.

También de Brasil, “Estudo teórico sobre o uso conceito de paisagem em pesquisas arqueológicas”, de Marcelo Fagundes y Danielle Piuzana, es un estudio del paisaje en arqueología, en donde presentan diferentes paradigmas en que ha sido utilizado el concepto de paisaje como una construcción social, que amplía la noción de sitio arqueológico y se comprende como una construcción social.

Otro de Brasil es “Campo de la Educación en Brasil: ¿Un discurso más allá de lo post-colonial?” de Sônia Maria da Silva Araújo.

“Estudios e Investigaciones” es nuestra segunda sección y contiene también los tres grandes campos que se trataron en la primera (niñez, jóvenes y educación) y un artículo final sobre la discusión en Brasil acerca del color de la piel y la discriminación racial.

Iniciamos esta ruta con el texto “Dos categorías para analizar el razonamiento sobre reglas sociomorales”, de Martín Plascencia González, que reporta los resultados de una investigación diseñada para conocer el razonamiento moral de niños y niñas entre 10 y 11 años de edad, acerca de reglas sociomorales y transgresiones narradas en historias hipotéticas.

Andrés Klaus Runge Peña, Juan David Piñeres Sus y Alexánder Hincapié García presentan un estado del arte sobre la producción documental realizada entre 1995 y 2005 cuyo tema central fue la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes en la ciudad de Medellín, privilegiando el uso de la categoría analítica del sujeto para mostrar el funcionamiento que dicha categoría tiene al interior de los discursos que hablan de la explotación sexual comercial. El artículo es “Subjetivaciones, lenguaje y parodia: reflexiones en torno a los discursos expertos sobre la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA)”.

En trabajos de investigación sobre calle, se destaca el artículo “Chicos y chicas en situación de calle y procesos de democratización educativa” que reflexiona en torno a una propuesta pedagógica para promover la escolarización de chicos y chicas en situación de calle y sus líneas de acción: la vinculación escolar y los talleres escolares, a cargo de las investigadoras María Paula Montesinos y Ana Pagano.

Un análisis hermenéutico de los sentidos de las prácticas de sobrevivencia de niños y niñas habitantes de la ciudad de Pereira, Colombia, es realizado en el artículo “Resiliencia y sentido político en niños y niñas en situación de calle” de Patricia Granada Echeverry y Sara Victoria Alvarado, a partir de las narrativas de sus historias de vida y otras fuentes documentales para constituir nuevos lugares de lectura del sujeto y de los contextos de sus prácticas que dan cuenta de la potencia de la acción de los sujetos en la adversidad.

Las perspectivas de jóvenes ecuatorianos y ecuatorianas acerca de la democracia y la participación hace parte del estudio cualitativo “Juventud, Democracia y Participación Ciudadana en el Ecuador”, en donde se percibe una división clara entre “democracia” y “política”, concebida como un campo de corrupción y exclusión y en donde los jóvenes y las jóvenes ven el potencial de generar cambios sociales positivos a través de sus conceptos de participación democrática. Autora: Anne Gillman.

La participación protagónica estudiantil en el proceso de extensión universitaria” de Gretel Báez Padrón es una investigación que aborda la necesidad de incentivar la participación protagónica de los estudiantes y las estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal de San Cristóbal, perteneciente a la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca de Pinar del Río, Cuba, en el proceso de Extensión Universitaria, como una manera de contribuir al desarrollo sociocultural universitario y local.

Proponer una reflexión acerca del discurso sociológico de la juventud en el ámbito de las ciencias sociales, es el objetivo de “La ‘juventud’ inmigrante

en España. Complejidad de una categoría discursiva a debate”. Magdalena Jiménez Ramírez, expone en este artículo la complejidad existente en la construcción del concepto y analiza cómo la situación se dificulta aún más si el análisis se dirige hacia la categoría de la “juventud inmigrante”.

Elvia Taracena Ruiz presenta una reflexión crítica de sus investigaciones con jóvenes y niños en situación de calle, poniendo énfasis en la definición de la problemática en la articulación de tres registros: macro, medio y micro. Su artículo “Hacia una caracterización psico-social del fenómeno de callejerización” describe el marco teórico-metodológico en donde plantea la necesidad de construir un marco multirreferencial y transdisciplinario.

El escenario se traslada a la plaza Zarco, en la Ciudad de México, y en ella, las prácticas cotidianas de personas adultas jóvenes de edades entre los 18 y los 28 años de edad que viven en ella. Lucía Barragán Rodríguez analiza en “Prácticas cotidianas de personas adultas jóvenes que viven en la plaza Zarco (Ciudad de México)” cómo sin contar con las adecuaciones y equipamiento necesarios para realizar sus necesidades básicas pero sí con los recursos físicos, organizacionales y cognitivos para ello, los jóvenes y las jóvenes se valen de estrategias y tácticas para salir al paso con sus necesidades biológicas, recreativas, sociales y afectivas.

Los resultados de una investigación que relaciona variables de tiempo libre, clase social y género en 219 adolescentes de 16 y 17 años de edad de un colegio público ubicado en un distrito de mayor rezago social del área urbana y de uno de los colegios privados más caros de Costa Rica, se muestran en “Tiempo libre en adolescentes escolarizados de dos clases sociales de Costa Rica”. Los autores, Juan Diego García Castro y Rolando Pérez Sánchez encontraron que los hombres del colegio público utilizan más la computadora y practican más deportes, las mujeres del colegio público están más tiempo con el novio y ayudan más en la casa y los hombres del colegio privado realizan más actividades artísticas.

“Caracterización de la cognición creativa en jóvenes con retraso escolar y privación social” de Jaime Parra Rodríguez. Es un estudio en donde el autor se propone caracterizar la cognición creativa en una población de niños, niñas y jóvenes en situaciones de retraso escolar y pobreza. Se encontró que la cognición creativa para este tipo de población se distribuye de manera normal, con una ligera asimetría hacia la izquierda, haciendo plausible la hipótesis central de las teorías cognitivas computacionales que afirman que la creatividad se encuentra distribuida en todos los sujetos humanos.

¿Cómo se desarrolla el Currículo del Bachillerato General por Competencias desde la visión de las personas involucradas en la práctica educativa?, es la pregunta a la que Rocío Adela Andrade Cázares y Sara Catalina Hernández Gallardo dan respuesta en “El enfoque de competencias y el currículo del bachillerato en México”, artículo de investigación de corte cualitativo que afirma que este proceso de cambio curricular demanda una postura activa de los estudiantes y las estudiantes en su propio proceso de

aprendizaje y de los profesores y profesoras como gestores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Colombia, las prácticas de enseñanza que se evidencian en cuadernos de español de tercero y quinto de primaria, son presentadas en resultados cualitativos y precisiones conceptuales en el artículo de Gloria Esperanza Bernal Ramírez “Enseñanza de gramática en Colombia: Resultados de un análisis de cuadernos escolares”. Este análisis permite configurar categorías relacionadas con aspectos disciplinares de la gramática y de los saberes escolares y con posturas frente a los propósitos de la enseñanza de la gramática, visibles en el trabajo didáctico y en las fuentes que proveen los saberes que se llevan a la enseñanza.

La intimidación, el acoso y el maltrato entre escolares –bullying- desde la voz de los estudiantes son caracterizados en el artículo “Naturalización de la intimidación en instituciones educativas”. El texto presenta la metodología aplicada en el proyecto destacando aspectos innovadores de las técnicas interactivas. Se cierra con unas conclusiones que apuntan a perfilar una propuesta pedagógica para la desnaturalización y la alerta, que frene el acostumbramiento a la intimidación y el acoso. Son los autores de este trabajo Alfredo Manuel Ghiso y Viviana Ospina Otavo.

La investigadora Heublyn Castro, en “Formación de maestros y maestras: rostros del pasado que permanecen y reconfiguran la profesión docente”, trata de evidenciar que muchos de los análisis realizados sobre lo que ha significado socialmente ser maestro o maestra y su formación en épocas pasadas, son representaciones que siguen estando presentes y vigentes en el mundo actual, implicando ello que todavía subsista, incluso en las instituciones formadoras de docentes, la imagen de un docente carente, desposeído de conocimientos y de un saber propio, que realiza infinidad de actividades en el ámbito escolar.

Un tema relevante como es el del gasto social en educación, cobertura e impacto distributivo de la inversión en esta región de 14 países es abordado por Alejandro H. Del Valle en “Productivismo, estratificación y servicios educativos en América Latina”, quien argumenta que en la actualidad los procesos de estratificación de los servicios educativos dan lugar a la emergencia de nuevos patrones de desigualdad y fragmentación social que se expresan como segregación de beneficios.

Por último, en la literatura científica y de manera general las investigaciones sobre blancura se han restringido a investigar sobre la blancura crítica, dejando de lado la blancura acrítica. Este es el tema del artículo “Branquitude acrítica e crítica: A supremacía racial e o branco anti-racista”, de Lourenço Cardoso, que tiene como objetivo resaltar la importancia de distinguir una de la otra.

En “Informes y Análisis”, que es la tercera sección de la revista, aparece en primer lugar el “Índice acumulativo por autores”, actualizado, lo mismo que el “Índice temático”. También incluye el informe de Amparo Vilches, Oscar Macías y Daniel Gil Pérez: “Temas de Acción Clave como instrumentos de apoyo al Decenio de la educación para la sostenibilidad (2005-2014)”.

En esta misma sección, la revista Infancia-Imágenes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, invita a las instituciones y personas que hayan realizado estudios e investigaciones en el campo de la infancia, para que presenten sus artículos originales con el fin de publicarlos en el próximo número de la revista.

Así mismo, se invita al 3º Encuentro Internacional de Educación Infantil de Omep “Ciencias y Educación Ambiental: enseñando a comprender el mundo y a vivir de manera sustentable” que se llevará a cabo en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, del 25, 26 y 27 de junio de 2010.

Anunciamos finalmente la convocatoria para el Volumen 9 N° 1 (enero-junio de 2011) de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, número monográfico sobre Investigaciones en Juventud y Prácticas Políticas en y/o sobre América latina y El Caribe. Este número temático de la Revista se realiza en el marco del Grupo de Trabajo Clacso “Prácticas políticas de Jóvenes en América Latina; e invita a las y los investigadores a puntualizar su mirada histórica sobre acontecimientos políticos y las formas de enunciación de jóvenes involucrados en experiencias de acción política. Apertura de la Convocatoria, 5 de mayo de 2010. El plazo para recibir artículos cierra el 31 de Enero de 2011.

Para la cuarta sección de “Revisiones y Recensiones” publicamos el texto “El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años”, artículo realizado por el Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (Amei-Waece), que es La Asociación Mundial de Educadores Infantiles. El artículo aborda la necesidad de empezar la educación en valores desde la primera infancia ya que es en esta etapa cuando se establecen las bases del desarrollo de la personalidad del niño y la niña y analiza la metodología de la educación en valores como un eje transversal desde el enfoque globalizado. Finaliza con dos ejemplos: “El Club de los niños cuidadores del Planeta Tierra” y “El programa de educación para la paz: educando los valores desde la Primera Infancia”.

Finalmente nos complace informar que la revista ha sido indexada en dos nuevas bases bibliográficas: Iresie y Compludoc, con lo cual se aumenta la visibilidad e impacto internacional de los artículos, que son dos objetivos prioritarios en nuestro quehacer editorial.

Esperamos que los contenidos de este número sean de su interés. El trabajo por parte de todos los actores involucrados en el proceso investigativo, académico y editorial ha sido permanente y continúa sin descanso en pro de que los hallazgos y aportes a los campos tratados se vean reflejados en la ejecución de políticas y presupuestos hacia los sectores más vulnerables de nuestra sociedad.

El director-editor,

**Héctor Fabio Ospina Serna**

## Editorial

### **Apresentação do Volume 8, Número 1 da Revista Latino-Americana em Ciências Sociais, Infância e Juventude.**

Oferecemos à comunidade pesquisadora e acadêmica em ciências sociais, infância e juventude, este número que contém três grandes blocos temáticos em infância, jovens e educação, como também uma seleção de artigos sobre filosofia moral, pensamento crítico latino-americano e discriminação no Brasil.

A primeira seção de Teoria e Meta-teoria começa com o artigo “O perspectiva teórico-metodológica de Foucault. Algumas notas para pesquisar o ‘TDAH’” de Eugenia Bianchi, quem busca conhecer como a medicina contribui ao estabelecimento do que é considerado como uma doença, especificamente o TDAH como um transtorno da conduta na infância, fazendo uso de uma estrutura teórico-metodológica subsidiária às contribuições de Michel Foucault.

Continuando nesta linha de infância, Eduardo de La Veja apresenta: “Psicanálise e política: Patologização da infância pobre na Argentina”, onde analisa como desde diferentes âmbitos pretende-se intervir nas problemáticas da infância pobre, neste caso, na psicanálise como uma das narrativas mais destacadas, mas duvidando da sua eficácia política segundo o novo pragmatismo filosófico.

Em “Rua e saberes em movimento”, Laura Daniela Aguirre Aguilar estabelece como o atraso, o absentismo e a deserção escolar no México resultam das problemáticas causadas por núcleos familiares desarticulados. Estas situações somadas a uma condição sócio-econômica desfavorável favorece o trabalho infantil, o abandono do lar e a proximidade de morar na rua.

Os jovens e as jovens encontram uma aproximação ao seu processo de construção como categoria em “De menores e consumidores’. Construção sócio-histórica da(s) juventude(s) na Argentina” desde a olhada analítica de Mariela Analía Mosqueira. Ela senta as bases teóricas para realizar um breve recorrido sobre as condições de emergência do juvenil nas sociedades ocidentais para, num terceiro momento, estudar diversos trabalhos historiográficos locais

enfocados em duas imagens culturais do sujeito juvenil, emergentes do cenário vernáculo; os “sujeitos menores” e os “sujeitos consumidores”.

Em Buenos Aires, Argentina, tomaram-se algumas práticas de algumas orquestras desenvolvidas no marco dos projetos de política pública “Orquestras Infantil-juvenis” e “Orquestra Escola” que foram desenhadas para possibilitar processos de integração social e de grupos infantil-juvenis em situação de empobrecimento. Os resultados são apresentados por María Villalba em “A política pública das orquestras infantil-juvenis”.

“Arturo Escobar e suas fontes críticas na construção do pensamento latino-americano” é a contribuição de Patricia Botero nesta seção, onde ela segue as pistas da construção do pensamento de Escobar, assumindo sua teoria como uma proposta que insinua uma “epistemologia política” nos estudos latino-americanos. Esta perspectiva convida a uma aposta por o pós-desenvolvimento desde múltiplas críticas na leitura das realidades historicamente construídas nesta região.

No objetivo de explorar as relações de Lèvinas acerca do Rosto e sugerir maneiras de inclusão nos debates contemporâneos em torno às realidades sociais latino-americanas, Luis Guillermo Jaramillo Echeverri e Juan Carlos Aguirre García expõem em seu artigo “Rosto e alteridade: da presença plástica à nudez ética”, dividido em dos grandes núcleos: o primeiro, a questão do rosto no debate de Lèvinas com o pensamento representacional; e o segundo, o conceito de rosto a partir da sua relação com o infinito.

No Brasil, a partir das mudanças acontecidas no mundo do trabalho, principalmente desde os anos 80, tornou-se significativo o estudo do comportamento do movimento sindical. A preocupação específica do autor do artigo seguinte, Wellington de Oliveira, se centra no movimento dos trabalhadores da educação de Minas Gerais no final da década de 1970, quando se situa no contexto do chamado “Novo Sindicalismo”. Trata-se de “O movimento docente de Minas Gerais, no final dos anos 1970: um engajamento no ‘Novo Sindicalismo’”.

Também no Brasil, o “Estudo teórico sobre o uso do conceito de paisagem em pesquisas arqueológicas”, de Marcelo Fagundes e Danielle Piuzana, é um estudo da paisagem na arqueologia, onde apresentam-se diferentes paradigmas nos quais tem-se usado o conceito da paisagem como uma construção social, que amplia a noção de lugar arqueológico e considera-se como uma construção social.

Um otro Brasil é “Educação do campo no Brasil: um discurso para além do pós-colonial?” de Sônia Maria da Silva Arújo.

“Estudos e Pesquisas” é a nossa segunda seção e contém também os três grandes campos que foram tratados na primeira seção (infância, jovens e educação), como também um artigo final sobre a discussão no Brasil respeito a cor da pele e a discriminação racial.

Começamos esta rota com o texto “Duas categorias para analisar o razoamento sobre as regras sócio-morais”, de Martin Plascencia González, que

refere os resultados de uma pesquisa desenhada para conhecer o razoamento social de meninos e meninas entre 10 e 11 anos de idade, acerca das regras sócio-morais e as transgressões narradas em histórias hipotéticas.

Andrés Klaus Runge, Juan David Piñeres Sus e Alexander Hincapié García apresentam o estado da arte sobre a produção documental realizada entre 1995 e 2005, cujo tema central foi o Aproveitamento Sexual Comercial de Meninos, Meninas e Adolescentes na cidade de Medellín, Colômbia. Esta pesquisa privilegia o uso da categoria analítica do sujeito para amostrar o funcionamento que esta categoria tem no interior dos discursos que tratam sobre o aproveitamento sexual comercial. O artigo é “Subjetivações, língua e paródia: reflexões em torno aos discursos sobre o Aproveitamento Sexual Comercial de Meninos, Meninas e Adolescentes (ESCENNA)”.

Nas pesquisas sobre a rua, destaca-se o artigo “Meninos e meninas na situação de rua e os processos de democratização educativa” que reflete sobre uma proposta pedagógica para promover a escolarização das crianças da rua e as suas linhas de ação: a vinculação escolar e os workshops escolares. Este trabalho foi realizado por as pesquisadoras María Paula Montesinos e Ana Pagano.

Uma análise hermenêutica dos sentidos das práticas de sobrevivência de meninos e meninas da rua na cidade de Pereira, Colômbia, apresenta-se no artigo “Resiliência e sentido político em meninos e meninas da rua”, realizado por Patricia Granada Echeverry e Sara Victoria Alvarado. Esta pesquisa foi realizada a partir das narrativas das suas histórias de vida e outras fontes documentais com o objetivo de construir novos lugares de leitura do sujeito e dos contextos das suas práticas as quais dão conta da potencia da ação dos sujeitos na adversidade.

As perspectivas dos jovens e das jovens equatorianos sobre a democracia e a participação fazem parte do estudo qualitativo “Juventude, Democracia e Participação Cidadã no Equador”, onde se percebe uma divisão clara entre “democracia” e “política”. Esta divisão é concebida como um campo de corrupção e exclusão onde os jovens e as jovens vêm o potencial para a geração de mudanças positivas através de seus conceitos de participação democrática. A autora deste artigo é a pesquisadora Anne Gillman.

“A participação estudantil condutora no processo de extensão universitária” de Gretel Báez Padrón é uma pesquisa que aborda a necessidade de incentivar a participação condutora dos e das estudantes no Programa de Estudos Sócio-culturais na Sede Universitária Municipal de San Cristóbal, pertencente à Universidade Hermanos Saíz Montes de Oca de Pinar, Cuba, no processo de Extensão Universitária, como uma maneira de contribuir ao desenvolvimento sócio-cultural universitário e local.

Propor uma reflexão acerca do discurso sociológico da juventude no âmbito das ciências sociais é o objetivo de “A ‘juventude’ imigrante na Espanha. Complexidade de uma categoria discursiva a debate”. Magdalena Jiménez Ramírez expõe neste artigo a complexidade existente entre a construção do

conceito e analisa como a situação é ainda mais difícil se a análise se dirige para a categoria da “juventude imigrante”.

Elvia Taracena Ruiz apresenta uma reflexão crítica das suas pesquisas com jovens e com crianças da rua, com ênfase na definição da problemática na articulação de três registros: macro, médio e micro. Seu artigo “Para uma caracterização do fenômeno da rua-ização” descreve o marco teórico-metodológico onde apresenta a necessidade de construir um marco multireferencial e transdisciplinário.

O cenário translada-se à praça Zarco, na cidade de México, e nessa, as práticas cotidianas de pessoas adultas jovens, de idades entre 18 e 28 anos que moram ali. Lucía Barragán Rodríguez analisa em “Práticas cotidianas de pessoas adultas jovens que moram na praça Zarco (Cidade de México)” como sem contar com as adequações e o equipamento necessários para satisfazer suas necessidades básicas, mas com os recursos físicos, organizacionais e cognitivos para isso, os jovens e as jovens valem-se de estratégias e táticas para satisfazer suas necessidades biológicas, recreativas, sociais e afetivas.

Os resultados de uma pesquisa que relaciona variáveis de tempo livre, classe social e gênero em 219 adolescentes entre 16 e 17 anos de idade, pertencentes a um colégio público localizado num distrito de maior atraso social na área urbana e a um dos colégios privados mais custosos de Costa Rica são apresentados em “Tempo livre em adolescentes escolarizados de duas classes sociais de Costa Rica”. Os autores, Juan Diego García Castro e Rolando Pérez Sánchez encontraram que os homens do colégio público usam o computador mais tempo e praticam mais esportes e, que as mulheres do colégio público passam mais tempo com seus namorados e ajudam mais na casa, como também que os homens do colégio privado realizam mais atividades artísticas.

“A caracterização da cognição criativa em jovens com atraso escolar e privação social” de Jaime Parra Rodríguez é um estudo onde o autor tem como objetivo caracterizar a cognição criativa numa povoação de meninos, meninas e jovens em situações de atraso escolar e pobreza. Encontrou-se que a cognição criativa para este tipo de povoação distribui-se de maneira normal, com uma leve assimetria para a esquerda, fazendo possível a hipótese central das teorias cognitivas computacionais que afirmam que a criatividade fica distribuída em todos os sujeitos humanos.

¿Como é a extensão do Currículo no Bacharelado Geral por Competências desde a perspectiva das pessoas envolvidas na prática educativa? é a pergunta respondida por Rocío Adela Andrade Cázares e Sara Catalina Hernández Gallardo em “O enfoque de competências e o currículo do bacharelado no México”. Este é um artigo de pesquisa qualitativa que afirma que este processo de mudança curricular requer de uma postura ativa da parte dos estudantes e das estudantes no seu próprio processo de aprendizagem e da parte dos professores e professoras como administradores do processo de ensino-aprendizagem.

Na Colômbia, as práticas de ensinamento evidenciadas nos cadernos de espanhol de terceiro e quinto graus de primária são apresentadas em resultados qualitativos e precisões conceituais no artigo de Gloria Esperanza Bernal Ramírez “Ensinamento da gramática na Colômbia: Resultados de uma análise de cadernos escolares”. Esta análise permite configurar categorias relacionadas com aspectos disciplinares da gramática e dos saberes escolares, como também com posturas de frente aos propósitos do ensinamento da gramática, visíveis no trabalho didático e nas fontes que provem os saberes levados ao ensinamento.

A intimidação, o acosso e o maltrato entre escolares – o bullying – são caracterizados, desde a voz dos estudantes, no artigo “Naturalização da intimidação nas instituições educativas”. Este texto apresenta a metodologia aplicada no projeto, destacando aspectos inovadores das técnicas interativas. Ao final apresenta algumas conclusões que visam a perfilar uma proposta pedagógica para a desnaturalização e a alerta, que freiem a habitualidade à intimidação e ao acosso. Os autores deste trabalho são os pesquisadores Alfredo Manuel Ghiso e Viviana Ospina Otavo.

A pesquisadora Heublyn Castro, no artigo “Treinamento de maestros e maestras: rostos do passado que ficam e reestruturam a profissão docente”, trata de evidenciar que muitas das análises realizadas sobre o que tem significado socialmente ser maestro ou maestra e seu treinamento no passado, são representações que ainda estão presentes e vigentes no mundo atual. Isto implica que ainda subsiste, incluso nas instituições treinadores de maestros, a imagem de um docente carente, desempossado de conhecimentos e de um saber próprio, que realiza uma infinidade de atividades no âmbito escolar.

Um assunto relevante como é o gasto social em educação, a cobertura e o impacto distributivo da inversão nesta região de 14 países é abordado por Alejandro H. Del Valle em “Produtivismo, estratificação e serviços educativos na América Latina”, quem afirma que na atualidade os processos de estratificação dos serviços educativos favorecem a emergência de novos padrões de desigualdade e fragmentação social os quais vêm expressados como segregação de benefícios.

Finalmente, na literatura científica e, geralmente, as pesquisas sobre branquitude somente tratam a branquitude crítica, deixando de lado a branquitude acrítica. Este o assunto do artigo “Branquitude acrítica e crítica: A supremacia racial e o branco anti-racista”, de Lourenço Cardoso, que tem como objetivo ressaltar a importância de distinguir a uma da outra.

Em “Relatórios e Análises”, a terceira seção da revista, aparece primeiramente o “Índice acumulativo por autores”, atualizado, como também o “Índice temático”. Apresenta igualmente o relatório de Amparo Wilches, Óscar Macías e Daniel Gil Pérez, “Assuntos de ação chave como instrumentos de apoio ao decênio da educação para a sustentabilidade (2005-2014)”.

Também nesta seção, a revista Infancia-Imágenes da Universidade Distrital Francisco José de Caldas convida as instituições e as pessoas que

tenham realizado estudos e pesquisas no campo da infância a apresentar seus artigos originais para ser publicados no próximo número da revista.

Igualmente convidamos ao 3º Encontro Internacional de Educação Infantil de Omep “Ciências e Educação Ambiental: ensinando a compreender o mundo e a viver sustentavelmente” na cidade de Buenos Aires, Argentina, nos dias 25, 26 e 27 de junho do ano 2010.

Anunciamos também a convocatória para o Volume 9 Nº 1 (janeiro-junho, 2011) da Revista Latino-Americana em Ciências Sociais, Infância e Juventude, número monográfico sobre Pesquisas em Juventude y Práticas Políticas na América Latina e no Caribe. Este número temático da revista realiza-se no marco do Grupo de Trabalho Clacso “Práticas políticas dos jovens na América Latina” e, convida os investigadores e as investigadoras a pontualizar sua olhada histórica sobre acontecimentos políticos e formas de enunciação de jovens envolvidos na experiência de ação política. A convocatória abre-se o 5 de maio de 2010. O prazo para receber artigos é o dia 31 de janeiro do ano 2011, mas esperamos que possam mandar suas contribuições durante o segundo semestre deste ano.

Para a quarta seção “Revisões e Recensões” publicamos o texto “O trabalho de valores com meninos e meninas de 0 a 6 anos”, artigo realizado por a Equipe Pedagógica da Associação Mundial de Educadores Infantis (Amei-Waece), que é a Associação Mundial de Educadores Infantis. O artigo aborda a necessidade de começar a educação de valores desde a primeira infância, já que é nesta etapa quando se estabelecem as bases do desenvolvimento da personalidade do menino e da menina. Analisa também a metodologia da educação de valores como o eixo transversal desde a perspectiva do enfoque globalizado. Acaba com dois exemplos: “O clube das crianças cuidadoras do Planeta Terra” e “O programa de educação para a paz: educando em valores desde a primeira infância”.

Ao princípio deste ano a revista foi novamente reindexada por Publindex de Colciencias, Colômbia, na Categoria B. Para finalizar temos o prazer de informar que três novas bases bibliográficas indexaram a revista no primeiro semestre de 2010: Iresie, Compludoc e Fuente Académica, o que acrescenta a visibilidade e o impacto internacional dos artigos, que são os dois objetivos primordiais dos nossos afazeres editoriais.

Esperamos que os conteúdos deste número sejam do seu interesse. O trabalho da parte de todos os atores envolvidos no processo de pesquisa, acadêmico e editorial tem sido permanente e continua sem repouso para que os achados e as contribuições aos campos tratados sejam refletidos na execução de políticas e pressupostos para os setores mais vulneráveis da nossa sociedade.

O diretor-editor

**Héctor Fabio Ospina Serna**

## Editorial

### **Presentation of Volume 8, Number 1 of the Latin American Review of Social Sciences, Childhood and Youth.**

We are offering to the research and academic community of social sciences, childhood and youth, this issue which deals with three great theme blocks on childhood, youth and education, as well as a selection of articles on moral philosophy, Latin American critical thought, as well as skin color and discrimination in Brazil.

The first section of Theory and Meta-Theory opens with the article entitled “Foucault’s theoretical-methodological perspective. Some notes to research Eugenia Bianchi’s ‘ADHD’”, who aims at knowing how medicine contributes to stating what is considered a disease, specifically ADHD as a childhood behavior disorder, thus taking advantage of the theoretical-methodological framework that is complementary to Michel Foucault’s contributions.

To continue on this childhood line, Eduardo de la Vega presents “Psychoanalysis and politics. Pathologization of poor childhood in Argentina”, where he analyzes how, from various fields, that it is possible to intervene the poor childhood problems; in this case, with psychoanalysis as one of most prominent narratives which, at the same time, has been questioned with reference to its political efficacy by the new philosophical pragmatism.

In “Streets and knowledge in action”, Laura Daniela Aguirre Aguilar defines how Mexican backwardness, absenteeism and school desertion result from affective problems caused by broken familial nuclei. When these situations are added to a disadvantageous socio-economic condition, children’s work, home abandonment and the possibility of street life are stimulated.

Both male and female youths find an approximation to the construction of their category as “Minors and consumers”. Socio-historical construction of youth(s) in Argentina”, from Mariela Analía Mosqueira’s analytical perspective, who defines the theoretical bases to go through the youth emergence conditions in Western societies in order to, in a third moment, study various historiographical works focusing on two cultural images of the young subject, which emerge from the vernacular scenario: the “minor subjects” and the “consumer subjects”.

In Buenos Aires, Argentina, the practices of some orchestras developed under the framework of public policy projects, “Child-Juvenile Orchestras” and “School Orchestra” have been taken into consideration. They were designed with the aim to facilitate social integration processes of child-youth groups living in poverty. The results are presented by María Villalba in “The public policy of the child-juvenile orchestras”.

“Arturo Escobar” and his critical sources in the construction of the Latin American thought” is Patricia Botero’s contribution to this section. She tracks Escobar’s thought construction by assuming his theory as a proposal which insinuates a “political epistemology” in Latin American studies. This perspective is an invitation to opt for post-development from multiple critiques in the reading of the historical realities constructed in this region.

Luis Guillermo Jaramillo Echeverri and Juan Carlos Aguirre García present their article entitled “Face and otherness: from the plastic presence to ethical nudity”, with the aim to explore Lèvinas relations about the Face and suggest inclusion ways in the contemporary debates concerning Latin American social realities. Their article consists of two great parts: the first, the question about the face in Lèvinas debate with representational thought; the second, the concept of face from its relation with infinite.

In Brazil, from the changes that happened in the labor world, mainly from the 80’s, to study the behavior of the union movement became an important issue. The main concern of the author of the following article, Wellington de Oliveira, centers on Minas Gerais education workers’ movement at the end of 1970’s, located in the context of the so-called “New Unionism”. It refers to “O movimento docente de Minas Gerais, no final dos anos 1970: um engajamento no “Novo Sindicalismo”.

In Brazil too, “Estudo teórico sobre o uso do conceito de paisagem em pesquisas arqueológicas” (A theoretical study on the landscape concept in archaeological research), by Marcelo Fagundes and Danielle Piuzana is a study about landscape in Archaeology, where various paradigms in which the landscape concept has been used as a social construction, which widens the notion of archaeological site and is understood as a social construction.

Another Brazil is “Education of the field in Brazil: a discourse post-colonial?” of Sônia Maria da Silva Araújo.

“Studies and Researches” is our second section and also consists of the three great fields dealt with in the first section (childhood, youth and education) and a final article about Brazilian discussion on skin color and racial discrimination.

We start this section with the text entitled “Two categories to analyze reasoning on socio-moral rules”, written by Martin Plascencia González, which reports the results from a research designed to know about the moral reasoning of both boys and girls between 10 and 11 years of age, about socio-moral rules and transgressions narrated in hypothetical stories.

Andrés Klaus Runge, Juan David Piñeres Sus and Alexander Hincapié

García present the state of the art about the documentary production conducted between 1995 and 2005, whose main theme was the Commercial Sexual Exploitation of Boys, Girls and Adolescents in the city of Medellín, Colombia. Its main feature was the privileging the use of the subject's analytical category to show the functioning of such a category within the discourses dealing with commercial sexual exploitation. The title of the article is "Subjectivations, language and parody: reflections on expert discourse about the Commercial Sexual Exploitation of Boys, Girls and Adolescents (ESCNNA)".

With reference to research on street life, María Paula Montesinos and Ana Pagano contribute with their article "Boys and girls on street situation and educational democratization processes". They reflect around a pedagogical proposal to promote street boys and girls' schooling and their action lines: school and school workshop enrolments.

The article entitled "Resilience and political sense in both street boys and girls", written by Patricia Granada Echeverry and Sara Victoria Alvarado, is a hermeneutical analysis about the meanings of the survival practices of both street boys and girls in the city of Pereira, Colombia. The authors make such an analysis from the narratives of the kids' life stories and other documentary sources in order to create new places for reading the subject and the context of their practices which, at the same time, define the action power of the adversity subjects.

The young male and female Ecuadorians' perspectives about democracy and participation are part of the qualitative study entitled "Youth, Democracy and Citizen Participation in Ecuador". This study, conducted by Anne Gillman, shows a clear division between "democracy" and "politics", conceived as a corruption and exclusion field where male and female youngsters realize the feasibility to generate positive social changes through their democratic participation processes.

"The student leading participation in the university extension process", by Gretel Báez Padrón is a research which approaches the need to encourage the leading participation of both male and female students at the Program of Socio-Cultural Studies at the Municipal University Campus in San Cristóbal, a branch campus of Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Cuba, in the University Extension process, as well as to contribute to the local and university socio-cultural development.

To propose a reflection about the youth sociologic discourse from the perspective of social sciences is the main goal of "Spain immigrant 'Youth'. The debate about the complexity of a discursive category". Magdalena Jiménez Ramírez presents in this article the complexity existing in the construction of the concept and analyzes how the situation becomes more difficult if the analysis approaches the "immigrant youth" category.

Elvia Taracena Ruiz presents a critical reflection about her research studies with both boys and girls by emphasizing on the definition of the problem existing in the articulation of three registers: macro, medium and micro. Her

article entitled “Towards a psycho-social characterization of the ‘streetization’ phenomenon” describes the theoretical-methodological framework where she presents the need to construct a transdisciplinary and multireferential framework.

The scenario is now Zarco Square in Mexico City as well as the daily practices of male and female young adults with ages ranging from 18 to 28 years who dwell in this place. Lucía Barragán Rodríguez, in her article entitled “Daily practices of male and female young adults dwelling in Zarco Square (Mexico City)” analyzes how without taking into account the necessary renovations and equipping to meet their basic needs, but with the physical, organizational and cognitive resources, the above mentioned young adults implement strategies and tactics to cope with their biological, recreational, social and affective needs.

The results from a research that relates variables concerning free time, social class and gender in 219 adolescents with ages ranging from 16 to 17 years of a public school located in a urban district characterized by its high social delay and one of the most expensive schools in Costa Rica, are shown in “Free time in school adolescents belonging to two social classes in Costa Rica”. The authors Juan Diego García Castro and Rolando Pérez Sánchez found that the male students at the public school use the computer more and practice more sports. On the other hand, the female students at the public school spend more time with their boyfriends and help more with the housework; and the male students at the private school devote more time to artistic activities.

“Characterization of creative cognition in youngsters with school retardation and social deprivation” by Jaime Parra Rodríguez is a study where the author aims at characterizing creative cognition in a population of boys, girls and youngsters with school retardation and poverty. It was found that creative cognition with this kind of population is normally distributed, with a slight asymmetry towards the left, thus making it plausible the central hypothesis on computational cognitive theories stating that creativity is normally distributed in human beings.

¿How is the Competence General High School Curriculum developed from the perspective of people involved in the educational practice? is the question answered by Rocío Adela Andrade Cázares and Sara Catalina Hernández Gallardo in “The competence approach and high school curriculum in Mexico”. This qualitative research article states that this curricular change process requires an active stance by the male and female students in their own learning process and by the male and female teachers as managers of the teaching-learning process.

In Colombia, the qualitative results and conceptual precisions concerning the teaching practices evidenced in the Spanish notebooks of third and fifth grade of primary school are presented by Gloria Esperanza Bernal Ramírez in her article entitled “Grammar teaching in Colombia: Results from an analysis of school notebooks”. This analysis allows to configure categories related

to disciplinary aspects of grammar and school knowledge and with postures referring to the purposes of grammar teaching, that are visible in the didactic work and in the sources providing knowledge that is transferred to teaching.

Intimidation and bullying, from the students' perspective, are characterized in the article "Naturalization of intimidation in educational institutions", written by Alfredo Manuel Ghiso and Viviana Ospina Otavo. This article presents the methodology implemented in the project and highlights the innovating aspects concerning interactive techniques. It ends with the conclusions that aim at structuring a methodological proposal about denaturalization and alertness to stop the habituation to intimidation and bullying.

Researcher Heublyn Castro, in "Training of male and female teachers: past faces that remain and reconfigure the teaching profession", tries to evidence that many of the analyses conducted about the social meaning of being a teacher and their training in past times are representations that continue to be present and in vogue nowadays. This implies the survival, even in teacher-training institutions, of the image of a teacher lacking general and the own knowledge, who carries out a number of activities in the school environment.

An important topic is social expenditure in education, coverage and distributive impact of investment in this region of 14 countries which is approached by Alejandro H. Del Valle in "Productivism, stratification of educational services in Latin America". The author states that nowadays the stratification processes of the educational services result in the emergence of new inequality and social fragmentation patterns that are expressed as benefit segregation.

Finally, in scientific literature and especially on researches about whiteness, the emphasis has been on critical whiteness while acritical whiteness has been put aside. This is the topic of the article entitled "Branquitude acrítica e crítica: A supremacia racial e o branco anti-racista" (Acritical and critical whiteness: the racial supremacy and the anti-racist white individual), by Lourenço Cardoso, that aims at highlighting the importance of distinguishing both concepts.

In "Reports and Analyses", that is the third section of the journal, there is in first place the updated "Author Cumulative Index", as well as the "Thematic Index". It also includes the report by Amparo Wilches, Óscar Macías and Daniel Gil Pérez "Themes of Key Action as Supporting Instruments to the Decade of Education for Sustainability (2005-2014)".

Also in this section, the *Infancia-Imágenes* (Childhood-Images) journal from Universidad Distrital Francisco José de Caldas invites institutions and academics who have conducted studies and researches in the field of childhood to submit their original articles to be published in the next issue of such journal.

Similarly, there is the invitation to attend the Third Omep International Meeting on Childhood Education "Sciences and Environmental Education: teaching how to understand the world and to live sustainably" that will take

place in Buenos Aires, Argentina, on June 25, 26 and 27, 2010.

We are also announcing the call for Volume 9 N° 1 (January-June 2011) of the Latin American Review of Social Sciences, Childhood and Youth, a monographic issue on Researches on Youth and Political Practices in Latin America and the Caribbean. This thematic issue of the journal is published on occasion of “Political practices of youth in Latin America” Clacso Work Group. Researchers are also invited to focus their historical look on political events and the enunciation forms of youngsters involved in political action experiences. The aperture of the call has been effective since May 5, 2010. The deadline for submitting articles is January 31, 2011, but we hope you can send your contributions effective today.

In the fourth section of the journal, Reviews and Recensions”, we are publishing the text entitled “Axiological work with boys and girls from 0 to 6 years of age”, by the Pedagogical Team of the World Association of Early Childhood Educators (Amei-Waece). The article approaches the need to start axiological education from the early childhood, as it is in this stage when the body development fundamentals of the boy or girl’s personality are defined. It also analyzes the methodology of axiological education as a transversal axis from the globalized approach. This section finishes with two examples: “The Club of the Children as Protectors of the Earth Planet” and “The education program for peace: training in values since Early Childhood”.

Our journal was re-indexed again early this year in Category B by Publindex of Colciencias, Colombia. We are also very pleased to inform that the journal has been indexed in the first semester of 2010 in three new bibliographic bases: Iresie, Compludoc and Fuente Académica, thus incrementing the international visibility and impact of its articles, which are our two main goals concerning our editorial activity.

We look forward to counting on your interest on the articles in this issue. The work developed by the actors involved in the research, academic and editorial process has been permanent and it will continue in favor of the findings and contributions in the various the fields dealt with, so that they will be reflected on policy and budget executions to benefit the most vulnerable sectors in our society.

The director-editor

**Héctor Fabio Ospina Serna**