

Edgardo Toro Quezada Trabajador Social Profesor Escuela de Trabajo Social PUCV Valparaíso, 14 de Octubre 2022

Curso Introductorio ESCNNJ Sesión 6





Ideas fuerzas hasta ahora

✓ Entender la escnna:

Elementos diferenciadores Transacción+ Valor económico+ falsa idea de intercambio + seudo consentimiento
Violencia sexual en que constituye un mercado ilegal e ilegitimo
Tipologías y Modalidades

✓ Hacer Visible la escnna:

Develación

Detección activa: Indicadores de sospecha y Ocurrencia

✓ Primeras acciones

Adultos responsables – acciones especificas

Ideas fuerzas hasta ahora

- ✓ Ejes centrales en la intervención: Bienestar NNJ Multiagencia
- ✓ Multiagencia
- **✓** Protocolos
- ✓ Mapa de recursos (redes):
- ✓ Matriz de Bienestar para elaborar Hipótesis de trabajo
- ✓ Matriz de bienestar para diseñar PII/PUI multiagencia
- √ Trama Judicial proteccional/penal

Lo que queda

- ✓ Monitoreo evaluación
- ✓ Riesgos subjetividad Heroica, cuidado de equipos

Matriz de bienestar Hipótesis/diseño de PII multiagencia

Bienestar NNAJ en ESCNNA

PROTECCIÓN (INTERRUPCIÓN)

Formas de la ESCNNA y estrategias Adultas/os protectores Ocio, tiempo libre, rutinas Pares Seguridad, eje normativo Judicial Salud física, sexual, mental

REDES/MULTIAGENCIA (RED DE SERVICIOS)

Mapa de red

VÍNCULO

Estigmatización Relación Trayectoria Victimización y polivictimización Sintomatología Crisis

PROTAGONISMO/ PARTICIPACIÓN

Opiniones de NNJ Espacios/oportunidades de participación (sensación agencia) Recursos



Monitoreo evaluación

- Indicadores V/S Bienestar
- Indicadores de bienestar
- Que se evalúa: intervención v/s DIPRES
- Funcionamiento, Actividades, resultados, resultados asociados a intervención, efectos de esos resultados en corto mediano, largo plazo.

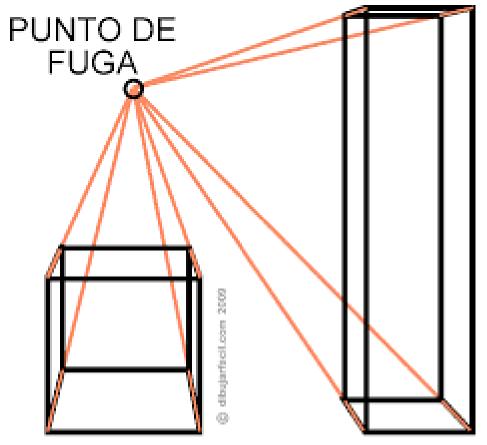
(cuantitativa, cualitativa, Interno o externo, Participativa o dirigida).

Evaluación multiagencia

Riesgos subjetividad Heroica, cuidado de equipos

- Identificación de la subjetividad heroica (Elena de la Aldea);
- Plan de trabajo integral que aborde tanto las dimensiones personales como las colectivas (cuidado de equipo), vinculadas a la compensación del impacto que el trabajo con violencia provoca;
- Estrategias de Formación; Acompañamiento técnico; de Apoyo al clima interno; Espacios reflexivos; asesoría externa.
- Gestión de personas, y el liderazgo colaborativo





PREVENCION
VIOLENCIA DE GENERO ONLINE

✓ Tipos y modalides preventivas y modos usuales en ESCNNA

Corto plazo Mediano plazo Largo plazo

Temporalidad

General Especializada

Contenidos

Individual Relaciones Comunidad sociedad

Socio ecológico

Krug et al. (2002) basado en Bronfenbrenner (1979)



Continuo preventivo

Primaria Secundaria Terciaria

(Centers for Disease Control and Prevention, 2004)

Centrado en personas

Población general Población especifica

Trocmé: 2016

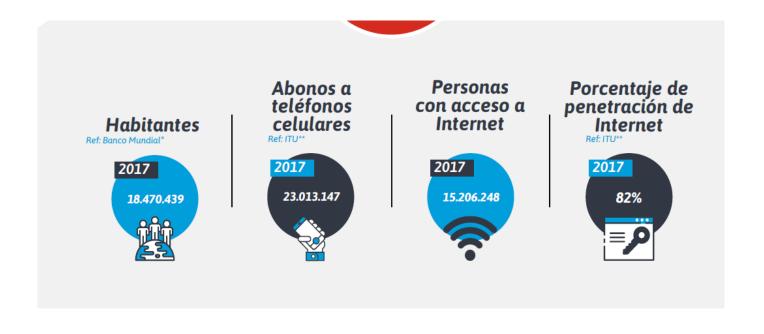
Situación de riesgo Factores de riesgo/ protectores

Riesgoreducción de daño

McMahon-Howard and Reimers: 2013

Matriz de prevencion situada **CDN** Objetivo Situación **Propósito** Población **Tiempo Contenidos** Medios Redes institucional Ideas Art. preventiva (general, Corto **Soportes Actores** (evidencia) Mediano locales **Protocolo** especifica fuerzas en riesgo Largo plazo S programa de) Identificar Identificar Identificar Informativo **Físicos** Identificar Que se Individuos Alcance Explicita-Reflexivo Los objetivos la situación Frecuencia Virtuales Redes y quiere Grupos Ciclos mente Del programa o eje lograr a comunidad Actitudinal actores O la preventivo. través de la Artículos Relaciones intensidad **Practicas** locales y/o institución a acción Entrenarelevantes los cuales se principios preventiva miento para el desarrollo alinea el plan y de que forma se del plan preventivo alinea.

- En los últimos años, el uso de Internet ha crecido sistemáticamente en todo el mundo.
- En el caso de Chile, el porcentaje de hogares con acceso a Internet en 2009 se estimó en 30% (SUBTEL, 2015), mientras que en 2017 la estimación respectiva fue 87,4%, con base en un Encuesta a nivel nacional de 3.600 hogares (SUBTEL, & Brújula, 2017), que, en caso de hogares con escolares y estudiantes de educación superior, informaron acceso a Internet alcanzó niveles superiores, a una tasa del 94% (SUBTEL, & Brújula, 2017).



(OEA, BID: 2020) Reporte ciberseguridad



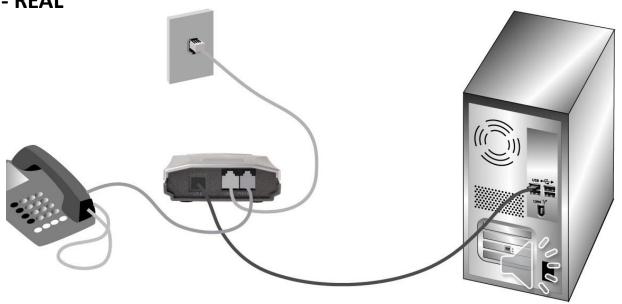












Redes

Reddit

Instagram

Whatsapp

Snapchat

Discord

Tiktok

Pinterest

Plato

Twitter

Facebook

Messenger

Line

Tumblr

Redes

Zepeto

Eve

Karaoke

Sosafe

Yubo

Youtube

F3

<u>Plataformas</u> <u>comerciales</u> <u>Redes sociales</u>



(Peña:2021)



Riesgos



https://www.youtube.com/watch?v=e7ghY6M-DNU

- 14.7% NNJ expuesto ha acoso sexual en linea en su vida (Pinto-Cortez & Venegas, 2015)
- 41% NNJ reportan alguna vez una experiencia angustiosa usando la internet (PUC: 2017)
- 21% NNJ han algú tipo de abuso online en el ultimo año (Consejo Nacional de Infancia: 2018).
- 16.2% NNJ reportan acoso sexual en línea en su vida (n = 3.063). Mas alto en niñas que niños (24.7% vs. 8.8%).
- 10.8% prevalencia de últimos doce meses (Guerra, Pinto, Toro, Efthymiadou y Quayle:2021)



Lo que ven los Jóvenes

Descalificaciones sexistas

- Descalificaciones por actividades
- Expresiones relacionadas a grupos LGBTQIA+

Estereotipos de género

- Cumplimiento de roles tradicionales (chistes)
- Expectativas frente al cuerpo

Dinámicas violentas

- Comentarios que validan o promueven violencia
- Imagenes abusivas sexuales

Descalificaciones con contenidos sexistas

Estereotipos de género

Dinámicas violentas

Grooming (acoso a través de plataformas)

Cyber Bulling (ciber matonaje)

Cyber harassment (Búsqueda activa de

provocar daño emocional)

Hostigamiento en linea

Doxing (difusión datos)

Producción de **Imágenes abusivas sexuales**

Conversaciones sexuales online (no

pornografía infantil)

Sexting (envío mensajes, fotos o vídeos de

contenido erótico)

Distribución de imágenes sin consentimiento

Transmisión abusos sexuales (sex-streaming).



Consecuencias



Diversos estudios en el ámbito del abuso sexual online han demostrado que, incluso cuando el contacto entre la víctima y el agresor se mantiene exclusivamente en el contexto online, las víctimas sufren una serie de consecuencias psicológicas, entre ellas depresión, estrés postraumático., externalizando síntomas como conductas antisociales y abuso de sustancias, así como dificultades en la adaptación académica y social

(Gokçe Nur et al., 2015; Hamilton-Giachritsis et al., 2020; Houck et al., 2014; Joleby et al., 2020; Maas et al., 2019; Pashang et al., 2019; Zetterstr¨om Dahlqvist & Gillander Gådin, 2018).



687 casos identificados;2/3 mujeres

• El 44% eran imágenes tomadas por uno mismo, la mayoría coercitivas. Los miembros de la familia (26%) fueron la siguiente categoría más grande de productores de imágenes (Quayle, Jonsson y Svedin, 2017)



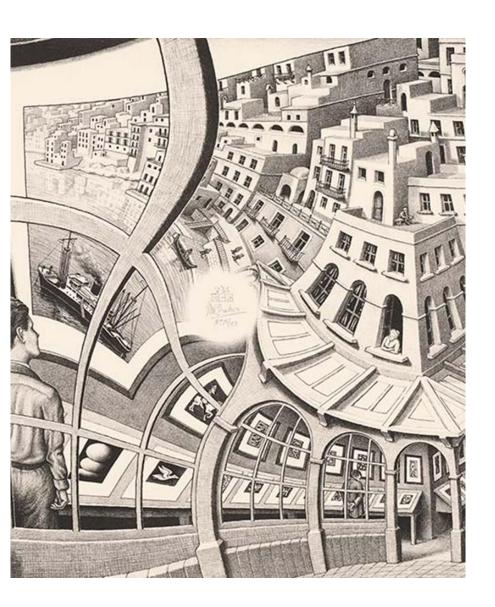
Entrevistas con 52 adolescentes menores de 18 años que habían tomado y compartido imágenes sexuales de sí mismos.



USO CRITICO/ REFLEXIVO



USO SEGURO Y
RESPONSABLE DE
INTERNET
Plataformas



Prevención de VGO

- Estrategias de prevención la investigación internacional **muestra escaza evidencia de la efectividad de los programas preventivos** (Finch *et al.*, 2020).
- Finch (2020) realiza una sistematización de la literatura asociada a estrategias de prevención basadas en evidencia (11). Dicha revisión refiere que las estrategias psicoeducativas, si bien pueden aumentar el conocimiento sobre riesgos o daños en internet, no necesariamente genera un cambio en las conductas riesgosas de los jóvenes.
- Basada en esta revisión esta autora sugiere que las intervenciones vayan más allá de lo psicoeducativo, incorporando espacios reflexivos donde los niños, niñas y jóvenes tengan un rol activo, incluso se plantea que las estrategias debieran ser co-construidas con NNJ de forma tal que puedan incorporar el conocimiento que ellos —nativos digitales— tienen del fenómeno de la violencia online y que abarquen más allá que al propio niño(a) o joven. Se sugiere que estas estrategias incorporen a sus padres, a sus pares y a la comunidad escolar (Finch, 2020; Manray et al., en prensa).



Reflexiones Finales

- Plataformas comerciales
- Brecha generacional
- Virtual online offline
- Violencia continuidades discontinuidades
- Efectos de la violencia online
- NNJ competencias y dificultades para distinguir experiencia abusiva
- Ciberseguridad criticidad